

PREFEITURA MUNICIPAL DE CATUNDA
SELEÇÃO PÚBLICA PARA A
SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO E DESPORTO
PROVA NÍVEL SUPERIOR
DIRETOR

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de TRINTA (30) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 30 (TRINTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (CINCO) alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C, D e E das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho.
6. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano pelo candidato.
7. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
8. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
10. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
11. O tempo mínimo de permanência na sala de provas será de 30 (trinta) minutos, podendo o candidato sair a partir das 08h30, porém não poderá levar o caderno de prova. O caderno de provas NÃO poderá ser levado pelo candidato.
12. O último candidato após entregar o material e deverá assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
13. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

Língua Portuguesa

1) Considere o seguinte trecho:

"Apesar do avanço tecnológico na educação, a proficiência em leitura e escrita dos estudantes brasileiros não apresentou melhorias significativas. Isso sugere que a mera digitalização do ensino, desacompanhada de metodologias pedagógicas inovadoras e formação continuada de professores, não é suficiente para garantir a aprendizagem efetiva."

Qual das alternativas abaixo representa o núcleo da argumentação lógica presente no trecho?

Alternativas

- a) O avanço tecnológico é irrelevante para a melhoria da proficiência em leitura e escrita.
- b) A digitalização do ensino, por si só, é ineficaz para garantir a aprendizagem efetiva.
- c) A proficiência em leitura e escrita dos estudantes brasileiros diminuiu devido ao avanço tecnológico.
- d) A ausência de metodologias pedagógicas inovadoras e formação de professores é a única causa da baixa proficiência.
- e) A proficiência em leitura e escrita dos estudantes brasileiros aumentou somente devido ao avanço tecnológico.

2) Leia o texto a seguir.

"A escravidão se enraizou de tal forma no Brasil, que costumes e palavras ficaram por ela marcados. Se a casa-grande delimitava a fronteira entre a área social e a de serviços, a mesma arquitetura simbólica permaneceria presente nas casas e edifícios, onde, até os dias que correm, elevador de serviço não é só para a carga, mas também e, sobretudo,

para os empregados que guardam a marca do passado africano na cor."

SCHWARCZ, Lília Mortiz; STARLING, Heloísa Murgel. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

De acordo com o texto acima, um dos legados da escravidão para a sociedade brasileira é a

- a) naturalização da violência.
- b) ausência de preconceito racial.
- c) democratização das oportunidades.
- d) manutenção de uma estrutura social igualitária.
- e) não à violência nem racismo no Brasil.

3) Leia o texto:

¹ A Saúde Única é definida como uma abordagem integrada e unificadora que visa equilibrar e otimizar, de forma sustentável, a saúde de pessoas, animais e ⁴ ecossistemas. Nesse sentido, a saúde dos seres humanos, animais domésticos e selvagens, plantas e do ambiente mais amplo, incluindo os ecossistemas, está estreitamente ligada ⁷ e é interdependente.

Essa abordagem vai além de um modelo teórico, de estratégias, ela deve ser encarada como uma prática cada ¹⁰ vez mais necessária para enfrentar os desafios do presente e do futuro, mas também permitindo uma compreensão melhor das intercorrências do passado. É um convite a uma ¹³ mudança de pensamento, abandonando a visão antropocêntrica dominante (focada apenas no humano) para adotar uma perspectiva ecocêntrica (que reconhece a ¹⁶ importância de todas as formas de vida), que se alinha com a teoria do Holobionte, a qual considera seres humanos, animais, plantas e seus microrganismos associados como ¹⁹ unidades evolutivas interdependentes.

Nesse contexto, o planeta seria uma unidade maior, onde todos os elementos interagem e se relacionam para a ²² manutenção de todas as formas de vida. Essa visão não é exclusiva da modernidade – tem raízes históricas profundas em civilizações antigas como as gregas, indianas e chinesas. ²⁵ Diferentes povos desenvolveram conceitos holísticos semelhantes, destacando a interdependência entre ambiente e seres vivos. Entre os povos originários brasileiros ²⁸ predomina uma visão integrada do mundo físico e espiritual, em que a saúde é parte de um sistema complexo, e a Terra (e seus territórios) é reconhecida como uma entidade viva e ³¹ sagrada, em conexão inseparável com todos os seres.

Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/saude-unica-emevidencia/>. Acesso em: 6 jul. 2025, com adaptações.

Ao mencionar os povos originários brasileiros e sua forma de enxergar o mundo, o autor do texto

Alternativas

- a) reforça a superioridade dos povos indígenas.
- b) evidencia a oposição entre saber popular e saber científico.
- c) insere um elemento de ruptura com o tema abordado.
- d) critica a visão espiritualizada desses povos acerca da natureza.
- e) aponta um exemplo de aplicação prática e histórica da saúde única.

4) Desde que me lembro por gente, sempre gostei muito da escola. No Ensino Médio, como estudei em ETEC, precisei escolher um técnico. Das minhas opções a que mais calhava era Técnico em Saneamento. No fim do Ensino Médio, por pura pressão, acabei escolhendo Química Tecnológica na UNICAMP. Fui por impulso, orgulhosa por 'não estar perdendo tempo', direto do Ensino Médio pra faculdade, sem saber ao certo o que queria. Logo arrumei um emprego e estudava à noite. Foi quase um ano e meio assim. Nunca me senti apaixonada pela graduação, mas sempre colocava a culpa em trabalhar de dia, dormir pouco, morar longe... Até que resolvi largar o emprego para ver se melhorava. Mas eu estava tão confusa e exausta da vida a esse ponto, que percebi que não trabalhar mais não ajudou em nada na minha motivação, só piorou.

Eu empurrava meus dias com a barriga e uma certeza cresceu em mim, um sentimento, de que ali não era meu lugar. Em questão de uma semana tranquei meu curso, sem ideia do que queria fazer do meu futuro. Foi uma época de rompimento total com tudo, na parte afetiva, profissional e acadêmica. Estava perdida, mas sabia que no sentido certo.

Depois disso, fui deixando a vida me levar, entregando currículos, até que por uma coincidência, comecei como Jovem Aprendiz em um banco. Gostei da área, fui pesquisar cursos a respeito e me interessei muito por Economia. Comecei Ciências Econômicas numa faculdade pequena. A decisão não foi difícil de tomar em nenhum momento porque em algum lugar eu já sentia que a vida que eu tentei levar não era pra mim. Hoje, consegui um emprego fixo como efetiva no banco e estou muito feliz com isso. Agora sim, sinto que achei o meu lugar. Talvez não pra sempre, mas pelo menos por hora. Não me arrependo de ter feito nada na vida. Pra mim não foi perda de tempo. Consigo ver que misturei uma paixão, hobbie e a conexão com a natureza que sempre senti com a minha vocação profissional.

YARA SZLACHKA, BANCÁRIA, 20 ANOS.

Revista Ler & saber. Ano 2 – nº 28 (adaptado)

O trecho “Fui por impulso, orgulhosa por ‘não estar perdendo tempo’, direto do Ensino Médio pra faculdade, sem saber ao certo o que queria” permanece com sentido equivalente ao que lhe é dado no texto apenas em:

Alternativas

- a) Apesar de não saber ao certo o que queria, fui direto do Ensino Médio para a faculdade, por impulso, e orgulhosa por “não estar perdendo tempo.”
- b) Por não saber ao certo o que queria, fui, por impulso, direto do Ensino Médio para a Faculdade. Estava orgulhosa por “não estar perdendo tempo”.
- c) Por impulso, mesmo não sabendo ao certo o que queria, embora orgulhosa por “não estar perdendo tempo”, fui direto do Ensino Médio para a faculdade.

d) Fui por impulso, pois ou estava orgulhosa por ir direto do Ensino Médio para a faculdade, sem “perder tempo”, ou não saberia ao certo o que queria.

e) Estava orgulhosa por não saber ao certo o que queria, por isso, por impulso, fui direto do Ensino Médio para a faculdade, ciente de “não estar perdendo tempo”.

5) Observe a figura:



Alternativas

a) O sentido literal indica preocupação real com “sujeira física” no cérebro humano, associando-a a patologias evidentes.

b) A frase tem aplicação literal direta relacionada à higiene de pensamentos concretos.

c) O sentido literal da frase é perfeitamente aplicável, referindo-se ao controle físico sobre o acesso mental.

d) A expressão possui sentido literal impossível, mas carrega significado figurado sobre proteção de limites emocionais.

e) A expressão possui sentido literal da importância sobre os limites psicológicos e emocionais.

6) Em qual frase há erro de regência verbal?

A) Esqueci os documentos em casa.

B) Aspirava aquele perfume com alegria.

C) Obedecemos ao regulamento.

D) Prefiro mais filmes do que séries.

E) Assisti ao filme ontem.

7) Em qual das frases abaixo há erro de concordância verbal?

A) As crianças brincam no pátio todos os dias.

B) Nenhum de nós fomos ao evento.

C) A professora explicou a matéria com clareza.

D) Haverá provas em todos os turnos.

E) Corriam pelas ruas as notícias do ocorrido.

8) Texto I

"A Felicidade"

A felicidade está onde menos se espera.

Às vezes, achamos que ela está nas grandes conquistas, no dinheiro, na fama ou no sucesso. Mas, frequentemente, ela se esconde nos pequenos gestos: no sorriso de um amigo, no abraço sincero, na paz de um momento simples.

Ser feliz talvez não seja ter tudo, mas saber apreciar o pouco que se tem.

A felicidade, por fim, não é um lugar aonde se chega, mas um jeito de caminhar.

(Autor: Fernando Pessoa - adaptado)

De acordo com o texto I "A Felicidade", no trecho "no sorriso de um amigo, no abraço sincero, na paz de um momento simples", o autor busca:

Alternativas

- a) listar deveres de um cidadão.
- b) demonstrar a superioridade da riqueza.
- c) apontar locais de lazer.
- d) exemplificar situações em que a felicidade pode ser encontrada.
- e) contradizer a importância da felicidade para as pessoas.

9) Qual é a principal ideia defendida no texto I da questão acima?

Alternativas

- a) Que a felicidade depende de conquistar bens materiais.
- b) Que a felicidade está em lugares distantes e de difícil acesso.
- c) Que apenas as pessoas famosas podem ser felizes.
- d) Que a felicidade só existe nos momentos de sucesso.
- e) Que a felicidade está nos pequenos momentos e no modo como vivemos.

10) Para responder à questão, baseie-se no texto abaixo.

Perigo da Inteligência Artificial (IA) não vem dos robôs, mas de nós

Em seu livro mais recente, "The AI Mirror" ("O espelho da IA"), a filósofa americana Shannon Vallor sustenta que o perigo oferecido pela inteligência artificial é muito diferente do que se costuma imaginar. O "risco existencial" para nossa espécie não viria da progressiva substituição de gente por máquinas, geradora de desemprego e, no limite, de nossa extinção. O perigo

estaria em nós mesmos, em nosso enamoramento pela imagem que a IA reflete, como o de Narciso em seu lago.

Especialista em ética da tecnologia, a autora acredita que, se não abrirmos o olho, veremos "os poderes e virtudes mais vigorosos da espécie - nossa capacidade de pensamento criativo, ambição moral, imaginação política e, acima de tudo, sabedoria serem afogados no espelho da IA". Afogados porque rendidos, entregues de graça ou em troca de miçangas coloridas. Terceirizados, por narcisismo e preguiça, a algoritmos que se baseiam no que decidimos no passado para decidir em nosso nome no futuro. Decidir tudo: escolher gente para vagas de emprego, prender gente com base em reconhecimento facial, dosar fluxos de socorro humanitário para populações flageladas, resumir um grosso relatório em meia página.

Mas qual seria o problema disso tudo, ferramentas que podem ser tão úteis na solução de problemas? Segundo a autora, o risco é nada menos que a estagnação da espécie. Junto com o poder de decidir, estamos abrindo mão do domínio dos próprios meios para a tomada de decisões: escrever, fazer contas, projetar, raciocinar, escolher.

Todas as tecnologias sempre desafiaram moralmente os seres humanos, levando-os a conceber novos valores e formas de viver em sociedade. A seta sempre apontou para o futuro - até agora. "Precisamos abraçar, renovar e aprofundar esse aprendizado moral", pregaa autora, "porque a IA representa uma forte tentação de esquecê-lo, aceitando em seu lugar um reflexo pálido e estático daquilo que um dia soubemos a nosso respeito. Estamos diante de crises planetárias e civilizacionais que a humanidade nunca enfrentou antes. Você planejará sua escalada de uma montanha perigosa e desconhecida

olhando pelo espelho, para aquilo que ficou para trás?"

(Adaptado de: RODRIGUES, Sérgio. Folha de S.Paulo. 02/04/2025)

Considerando-se o contexto, traduz-se adequadamente o sentido de um segmento do texto em:

Alternativas

a) *geradora de desemprego e, no limite, de nossa extinção* (1º parágrafo) = operadora de vacância e, limitadamente, da nossa absorção.

b) *os poderes e virtudes mais vigorosos da espécie* (2º parágrafo) = as pujanças virtuais da condição humana.

c) *Terceirizados, por narcisismo e preguiça, a algoritmos* (2º parágrafo) = transpostos por fórmulas de orgulho e desleixo.

d) *o risco é nada menos que a estagnação da espécie* (3º parágrafo) = a ameaça é precisamente o embotamento do gênero humano.

e) *aceitando em seu lugar um reflexo pálido e estático* (4º parágrafo) = substituindo-o por uma impressão vacilante e acomodada.

11) O plano de ensino é um mecanismo que conduz a prática pedagógica antecipando e facilitando o desenvolvimento do trabalho docente. Além de ser orientado pelo perfil do aluno e pelas concepções do projeto pedagógico da unidade escolar, ao elaborá-lo, o professor deve pensar em cada um dos elementos que o compõe. As estratégias e didáticas que serão usadas pelo professor para atingir os objetivos propostos são explicitadas:

a) na identificação.

b) nos conteúdos.

c) nos objetivos gerais.

d) na metodologia.

e) na avaliação.

12) O registro como instrumento metodológico reflexivo da prática docente associado à observação, fornece indicativos para um replanejamento e redirecionamento das atividades para uma melhoria da qualidade do processo ensino aprendizagem. Quando perguntados sobre os meios que utilizam para registrar as observações sobre os alunos, os docentes responderam:

“Registro no caderno de planejamento, nas fichas individuais de cada aluno, (...) realizados por meio de diagnósticos de aprendizagem.” (P3).

“Utilizo o diário de classe, as fichas diagnósticas de leitura e escrita e os relatórios semestrais” (P2).

“Registro minhas observações sobre os alunos por meio de relatórios, filmagens, atividades escritas e artísticas.” (P5).

“Através de atividades orais, registros fotográficos, atividades práticas, atividades escritas e relatórios”. (P4).

https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2018/TRABALHO_EV117_MD4_SA1_ID765_15092018192614.pdf

O ato de refletir a prática pedagógica é importante porque:

a) favorece ao educador instrumentos no seu pensar, realizar constatações, descobertas, reparos, aprofundamentos, fazendo-os mudar e transformar algo nos alunos e na realidade vivida.

b) fornece informações que revelam o modo como aperfeiçoar, cada vez mais, o desenvolvimento das habilidades unicamente, das crianças sem dificuldades de aprendizagem.

c) enumera, exatamente, as atividades realizadas pelo professor em sala de aula, facilitando no momento de preencher o diário de classe.

d) ajuda a controlar a frequência dos alunos.

e) permite dar visibilidade para as famílias sobre o conteúdo trabalhado em sala de aula.

13) André tem aproximadamente três anos. Tem manifestado um comportamento de oposição ao outro sem motivo aparente. Em busca de afirmação de si, ele está iniciando a diferenciação em relação ao outro. Essa distinção do eu e o outro pode ser observada inicialmente através da disputa por objetos, em que ele expressa o que é dele e do outro. Wallon denominou esse estágio como:

- a) Impulsivo-Emocional.
- b) Sensório-Motor e Projetivo.
- c) Personalismo.
- d) Categorical.
- e) Puberdade e da Adolescência.

14) O Conselho Escolar (CE) é uma importante instância de fomento à democracia e à eficiência da Gestão Escolar, na qual cada membro deve agir ciente do seu papel ético, administrativo e social. É importante destacar que toda ação do Conselho Escolar é pautada no Decreto Estadual nº 38.745 de 23 de outubro de 2018, publicado no DOE/PB de 24 de outubro de 2018. Sobre o Conselho Escolar, analise as afirmativas abaixo:

I- Efetivar a Gestão Democrática em consonância com as orientações da política educacional da Secretaria de Estado da Educação e com a Legislação Nacional vigente.

II- Favorecer a presença da comunidade na escola e da escola na comunidade, criando espaços utópicos de reivindicações dos estudantes, dos

professores, dos pais ou responsáveis nas questões educacionais.

III- Possibilitar às famílias e aos educadores trabalharem para melhorar o atendimento escolar.

IV- Reunir os professores, profissionais da escola, representantes de estudantes e de pais em reuniões ordinárias extraordinárias e assembleias, para discutir acerca do rendimento escolar de cada estudante durante o processo de aprendizagem dos estudantes a fim de que os programas de ensino tenham participação popular.

V- São membros do CE: Diretor escolar, Secretário escolar e Representante dos professores.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III, IV e V.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) II e III.

15) Compreender as diferentes abordagens e técnicas para a avaliação de projetos, programas e políticas educacionais é fundamental para gestores educacionais. Essas abordagens fornecem indicadores valiosos para a tomada de decisão, permitindo a otimização de recursos e a melhoria contínua dos processos educacionais. Associe os tipos de avaliação, coluna A, com suas características ou finalidades específicas, coluna B.

COLUNA A

- I Avaliação Normativa.
- II Avaliação de Processo.
- III Avaliação de Eficiência.
- IV Avaliação de Necessidades.

V Avaliação de Sustentabilidade.

COLUNA B

() Focada em determinar em que medida um programa está sendo implementado conforme o planejado, observando procedimentos, atividades e processos.

() Visa analisar a relação entre os recursos investidos em um programa e os resultados obtidos, avaliando a economicidade das ações. () Busca identificar e entender as necessidades e problemas dos grupos-alvo antes do desenvolvimento ou reformulação de programas.

() Avalia a capacidade de um programa ou política de manter seus efeitos positivos ao longo do tempo, após o término do financiamento ou suporte externo.

() Compara o desempenho ou resultados de um programa com padrões ou critérios pré-estabelecidos, frequentemente baseados em regulamentos ou expectativas do setor.

Marque a alternativa que apresenta sequência CORRETA.

- a) II – III – IV – V – I.
- b) I – IV – II – V – III.
- c) IV – V – III – II – I.
- d) II – V – IV – I – III.
- e) V – II – III – IV – I.

16) Em conformidade com a Lei nº 9.394 de 1996, que vem estabelecer as diretrizes e bases da educação nacional, é CORRETO afirmar que seja dever do Estado a educação escolar pública ser efetivada mediante a garantia, entre outras, de educação básica obrigatória e gratuita dos:

- a) 3 aos 16 anos de idade.
- b) 3 aos 17 anos de idade.

c) 4 aos 16 anos de idade.

d) 4 aos 17 anos de idade.

e) 5 aos 18 anos de idade.

17) O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) tem como principal objetivo:

- a) Classificar escolas para receber verbas federais.
- b) Avaliar o desempenho dos estudantes da rede estadual e municipal.
- c) Criar rankings para escolas particulares.
- d) Aplicar provas em universidades estaduais
- e) Avaliar o desempenho dos estudantes da rede federal de ensino.

18) O IDEB é um indicador que combina:

- a) Taxa de frequência escolar e evasão
- b) Nota do ENEM e rendimento escolar
- c) Fluxo escolar e desempenho em avaliações
- d) Resultados de vestibulares com taxa de matrícula
- e) Taxa de evasão escolar

19) Sobre o Programa Alfabetização na Idade Certa (PAIC) do Ceará, assinale a alternativa correta:

- a) É uma política federal implantada nas universidades cearenses.
- b) É voltado à alfabetização de jovens e adultos do campo.
- c) Tem foco na alfabetização de crianças até os 7 anos.
- d) Atua apenas em Fortaleza e municípios da Região Metropolitana.
- e) Atua junto aos universitários da rede estadual do Ceará.

20) Qual das alternativas representa um impacto direto do uso de indicadores como o SPAECE nos municípios cearenses?

- a) Redução de impostos estaduais sobre a educação.
- b) Distribuição de ICMS Educacional com base nos resultados.
- c) Aumento automático no salário dos professores.
- d) Obrigatoriedade de aulas de reforço no contraturno.
- e) Distribuição do IPI e do PASEP com base nos resultados locais.

21) No mês de outubro do ano de 2023, o grupo terrorista Hamas atacou a seguinte nação:

- a) Israel.
- b) Ucrânia.
- c) Rússia.
- d) China.
- e) EUA.

22) Os setores da sociedade são a forma como diferentes instituições se organizam. Pertencem ao Terceiro Setor:

- a) Bancos.
- b) Indústrias.
- c) Locadora de veículos.
- d) Instituições de caridade.
- e) Secretarias de Estado.

23) Em telecomunicações, o padrão de tecnologia de quinta geração para redes móveis e de banda larga, que as empresas de telefonia celular começaram a implantar em todo o mundo no final do ano de 2018, é denominado de:

- a) GHz.
- b) 5G.
- c) Wi-Fi.
- d) 4G.
- e) Big Data

24. O BRICS, bloco formado por países emergentes, em 2025 passou a incluir novos membros. Um país recentemente incorporado ao grupo foi:

- A) Argentina
- B) Japão
- C) Egito
- D) Canadá
- e) União Soviética

25) 2. A Cúpula do Clima, realizada em Abu Dhabi em 2025, teve como principal objetivo:

- A) Debater a expansão do uso de combustíveis fósseis.
- B) Estabelecer metas para a redução da emissão de gases poluentes até 2050.
- C) Promover o uso de carvão mineral como matriz energética.
- D) Discutir a colonização de Marte como alternativa ao aquecimento global
- e) explorar economicamente a Amazônia, sem observar os fatores climáticos.

26) O programa Pé-de-Meia, criado pelo governo brasileiro, tem como objetivo:

- A) Financiar moradias populares
- B) Ampliar o crédito agrícola
- C) Oferecer poupança para estudantes do ensino médio
- D) Apoiar empresas de tecnologia
- E) Promover intercâmbio internacional para idosos

27) Em 2024, os Estados Unidos anunciaram oficialmente:

- A) A saída da OTAN
- B) O perdão de parte das dívidas estudantis
- C) A extinção da moeda física
- D) O fim do uso do dólar no comércio externo
- E) A união com o México em uma nova federação

28) O conflito entre Israel e Palestina voltou às manchetes em 2025 por causa:

- A) Da construção de novas escolas em Gaza
- B) Da criação do Estado único
- C) De bombardeios e ações militares em territórios ocupados
- D) Da união entre Israel e o Irã
- E) Do acordo de paz entre Hamas e ONU

29) Sobre a taxa de desemprego no Brasil, analise o texto, complete a lacuna e assinale a alternativa CORRETA:

A taxa de desemprego no Brasil foi de _____ no trimestre encerrado em abril, mostram dados divulgados hoje pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Apesar de representar um leve aumento na comparação com os três meses anteriores (6,5%), o patamar é o mais _____ da série histórica da Pnad Contínua (Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios) para o período finalizado em abril. O indicador é coletado desde 2012.

<https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2025/05/29/desemprego---abril-2025.htm?cmpid=copiaecola>

Alternativas

- a)6,6% - baixo.
- b)6,6% - alto.
- c)7,6% - baixo.
- d)7,6% - alto.
- e)5,5% - baixo.

30) A empresa americana Colossal Biosciences anunciou, no dia 07 de abril de 2025, os supostos “primeiros animais desextintos do mundo”. Em um vídeo postado no X (o antigo Twitter), eles mostram dois filhotes que supostamente são de _____ (*Aenocyon dirus*), uma espécie de pelagem branca que habitou as Américas, mas está extinta há mais de 10 mil anos. A empresa teria reconstruído o genoma a partir de um DNA antigo encontrado em fósseis que datam de 11,5 mil e 72 mil anos. De acordo com o relato da Time, a empresa utilizou uma técnica menos invasiva de clonagem e edição genética para recriar o animal.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

Alternativas

- a)rato-candango
- b)ararinha-azul
- c)lobo-terrível
- d)íbex-ibérico
- e)tigre-de-java