

PREFEITURA MUNICIPAL DE  
CATUNDA  
SELEÇÃO PÚBLICA PARA A  
SECRETARIA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO E DESPORTO  
PROVA NÍVEL SUPERIOR  
COORDENADOR PEDAGÓGICO

1. Não abra este caderno antes de autorizado pelo fiscal de prova.
2. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de TRINTA (30) questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal de prova qualquer irregularidade.
3. A prova é composta de 30 (TRINTA) questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 (CINCO) alternativas cada uma, sempre na sequência A, B, C, D e E das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais de provas. Utilize os espaços e/ou páginas em branco para rascunho.
6. Transcreva as respostas para a folha de respostas (gabarito) com caneta esferográfica transparente de tinta preta ou azul. A folha de respostas (gabarito) será o único documento válido para efeito de correção. Em hipótese alguma ocorrerá a substituição da folha de respostas (gabarito) por erro de preenchimento ou qualquer dano pelo candidato.
7. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre candidato, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos, eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
8. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e, juntamente com outros objetos, deverão ser colocados sob a carteira ou mesmo no assoalho da sala, dentro do saco plástico.
9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento da folha de respostas, é de 3 (três) horas a partir do início da prova.
10. Ao terminar a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao fiscal de prova. Aguarde a autorização para entregar a folha de respostas (gabarito).
11. O tempo mínimo de permanência na sala de provas será de 30 (trinta) minutos, podendo o candidato sair a partir das 08h30, porém não poderá levar o caderno de prova. O caderno de provas NÃO poderá ser levado pelo candidato.
12. O último candidato após entregar o material e deverá assinar a ata juntamente com os fiscais de provas.
13. Não esquecer de levar seus pertences pessoais.

1) Leia o texto e responda:

“Era uma vez uma menina que gostava de guardar palavras.

Não guardava brinquedos, nem figurinhas. Guardava palavras.

Toda vez que ouvia uma palavra bonita, anotava num papel e colocava em seu pote de vidro.

O pote foi enchendo, enchendo... Até que um dia, ela percebeu que não bastava guardá-las.

Era preciso espalhá-las por aí.”  
(Clarice Freire – Adaptado)

Qual é a principal mensagem transmitida pelo texto?

- A) É necessário guardar segredos para manter boas amizades.
- B) Devemos colecionar palavras difíceis para parecer mais inteligente.
- C) A linguagem escrita é superior à oral.
- D) As palavras têm valor e devem ser compartilhadas.
- E) As crianças preferem livros a brinquedos.

2) No trecho: “O pote foi enchendo, enchendo...”, o recurso da repetição tem a função de:

- A) Demonstrar confusão mental da personagem
- B) Indicar pressa na narrativa
- C) Marcar a passagem de tempo e o acúmulo das palavras
- D) Corrigir um erro de digitação
- E) Sugerir que o pote estava sempre vazio

3) “As pessoas foram feitas para serem amadas.  
As coisas, para serem usadas.

O mundo está em caos porque as coisas estão sendo amadas e as pessoas, usadas.”

(Autor desconhecido)

A oposição entre “pessoas” e “coisas” no texto tem como objetivo:

- A) Definir o que é útil e o que não é
- B) Mostrar o contraste entre sentimentos e objetos
- C) Indicar que todos devem ser tratados igualmente.
- D) Ensinar como organizar prioridades no trabalho.
- E) Apontar o que deve ser reciclado.

4) O efeito de sentido do texto acima é produzido principalmente por:

- A) Argumentos científicos e dados estatísticos
- B) Imagens descritivas da natureza
- C) Frases de efeito com estrutura paralela
- D) Linguagem técnica e jurídica
- E) Gírias e expressões regionais

5) Leia o texto:

Para quem convive com um pet, não se trata “só” de um cachorro, de um gato ou de um porquinho da índia, mas de um membro querido da família.

Arthur Guerra

7 de novembro de 2023

A relação entre animais e humanos é muito antiga; foi evoluindo ao longo de milhares de anos. Se, no início, os animais se prestavam apenas ao trabalho, ao longo do tempo eles passaram a nos ajudar na proteção das casas e dos bens, no controle de doenças, ao matar roedores e outros bichos que poderiam espalhá-las, a auxiliar pessoas cegas, sendo os “olhos delas”. Enfim, aos poucos, eles foram se tornando verdadeiros companheiros de vida.

Durante a pandemia, esse vínculo se estreitou ainda mais. Gatos, cachorros, passarinhos, coelhos e até tartarugas ajudaram muita gente a passar por aquele período duro e, de certa forma,

foram responsáveis por cuidar da saúde mental de seus tutores. Tanto que, para muitos pets, foi bem complicado o retorno deles ao trabalho presencial.

Os laços que envolvem os pets e os humanos costumam ser baseados em alegria, em companheirismo e em muito amor. O elo pode ser tão forte *que muitos dividem as suas camas com eles, dividem comida e até dividem a “guarda”* quando o casamento acaba.

É, portanto, muito difícil perder esse ente querido. Recentemente, vimos os depoimentos emocionados do especialista em comportamento animal Alexandre Rossi ao perder a sua pet e parceira Estopinha. Para quem convive com um pet, não se trata “só” de um cachorro, de um gato ou de um porquinho da índia, mas de um membro querido da família. Por isso, é tão dolorido quando os perdemos para uma doença ou para a própria vida. Difícil encarar que ela é finita para todos nós, inclusive para os animaizinhos tão queridos.

Você passará por um processo de luto, que poderá ser mais demorado ou mais breve. Não existe um calendário com data certa para o fim desse período. Cada um tem o seu tempo. É possível – e até provável – que pessoas que viviam sozinhas com seus animais de estimação, idosos, doentes com condições crônicas que tornaram o pet um parceiro da prática de atividade física, cegos, pessoas surdas e crianças tenham mais dificuldade para encarar essa perda, porque o animal tinha um papel ainda mais importante e significativo para elas, atuando, por exemplo, como “assistentes”, ajudando a alertar e apoiar seus tutores com deficiência visual ou auditiva.

Conheço pessoas em que a morte do pet chegou, inclusive, a deflagrar uma depressão. Eu procuro sempre reafirmar a importância que o autocuidado tem nesse momento de tristeza. Criar novas

rotinas, novos rituais são estratégias úteis.

Muita gente vê na busca por um novo pet um alento para a dor. O importante é cada um encontrar o seu jeito de lidar com a perda.

Dr. Arthur Guerra é professor da Faculdade de Medicina da USP, da Faculdade de Medicina do ABC e cofundador da Caliandra Saúde Mental.

GUERRA, Arthur. Como lidar com a perda de um pet. Forbes Brasil, 07 de novembro de 2023. Colunas. Disponível em:

<https://forbes.com.br/forbessaude/2023/11/arthur-guerra-como- lidar-com-a-perda-de-um-pet/>. Acesso em: 28 nov. 2023. Adaptado.

Glossário: pet – animal de estimação

Nesse texto, o autor

- a) condena as pessoas que querem adotar um pet logo após a perda de um desses animais.
- b) considera pouco importante a função assistencial dos pets para pessoas com deficiência.
- c) afirma que muitos tutores de pets falecidos passarão por um processo de luto.
- d) fornece dicas precisas de como os tutores que perdem pets devem lidar com o luto.
- e) minimiza os efeitos da morte de pets na vida de crianças e de idosos.
- 6) No sexto parágrafo, a palavra “deflagrar” pode ser substituída por qual dos vocábulos a seguir, sem que se altere o sentido do enunciado?
  - a) “minimizar”
  - b) “provocar”
  - c) “cessar”
  - d) “auxiliar”

e) “maximizar”

7) Texto – “O tempo e a pressa” (Autoria adaptada de Mário Quintana)

Há quem confunda tempo com pressa. Tempo é esse rio invisível que carrega nossas lembranças e futuros possíveis; é o pano de fundo em que a vida se desenrola. Pressa, por sua vez, é a urgência do agora, o desespero de querer tudo ao mesmo tempo, sem perceber o que se tem.

Na infância, temos tempo de sobra, mas pressa de crescer. Na juventude, o tempo parece lento, mas há a urgência das experiências. Já na velhice, quando enfim compreendemos o valor do tempo, não temos mais pressa — temos saudade.

A sociedade moderna, entretanto, premia a velocidade. Há aplicativos que prometem otimizar a vida, agendas lotadas como medalhas de produtividade, e sorrisos apressados. Viver virou uma corrida em que poucos sabem exatamente onde querem chegar.

Há, porém, quem tenha aprendido a sabedoria do tempo. São aqueles que esperam o pão crescer no forno, que caminham com os filhos na praça sem olhar o relógio, que sabem que uma conversa boa pode durar horas — ou a eternidade. Essas pessoas não são lentas: são presentes.

Porque viver bem não é correr contra o tempo, mas dançar com ele.

Sobre a oposição entre tempo e pressa, é correto afirmar que:

a) Tempo e pressa são sinônimos usados de forma poética.

b) Tempo é visto como inimigo da vida, enquanto a pressa a valoriza.

c) O autor apresenta o tempo como um aliado silencioso, enquanto a pressa surge como uma urgência cega.

d) Pressa é necessária na juventude, mas o tempo só importa na velhice.

e) Tempo é uma construção artificial, e a pressa é natural.

8) A metáfora “o tempo é esse rio invisível” sugere que:

a) O tempo é visível apenas por seus efeitos na natureza.

b) O tempo passa devagar, como um rio de águas calmas.

c) O tempo flui de forma constante e inexorável, ainda que não percebido diretamente.

d) O tempo só existe na imaginação, como um rio imaginário.

e) O tempo depende da ação do homem para existir.

9) Texto – “José” (Carlos Drummond de Andrade)

E agora, José?

A festa acabou,

a luz apagou,

o povo sumiu,

a noite esfriou,

e agora, José?

e agora, você?

você que é sem nome,

que zomba dos outros,

você que faz versos,

que ama, protesta?

e agora, José?

Está sem mulher,

está sem discurso,  
está sem carinho,  
já não pode beber,  
já não pode fumar,  
cuspir já não pode,  
a noite esfriou,  
o dia não veio,  
o bonde não veio,  
o riso não veio,  
não veio a utopia  
e tudo acabou  
e tudo fugiu  
e tudo mofoou,  
e agora, José?

O trecho “não veio a utopia / e tudo acabou / e tudo fugiu / e tudo mofoou” revela:

- a) A concretização de uma visão otimista do futuro.
- b) O abandono de ideais e o desgaste das esperanças humanas.
- c) Uma crítica à sociedade rural e atrasada.
- d) A visão romântica da infância perdida.
- e) Um lamento pela chegada repentina da velhice.

10) O verso “você que faz versos, que ama, protesta” mostra que José é retratado como:

- a) Um sujeito alienado, alheio à realidade.
- b) Um intelectual engajado, porém impotente diante do real.
- c) Um herói trágico clássico, que age racionalmente.
- d) Um trabalhador indiferente aos próprios sentimentos.

e) Um revolucionário vitorioso, admirado pelo poeta.

11) O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) é um programa de avaliação educacional implementado pelo Governo do Estado do Ceará. Como gestor educacional no estado do Ceará, ao analisar os resultados do SPAECE, você observa a necessidade de melhorar o desempenho dos alunos em matemática. Qual das seguintes estratégias seria mais eficaz para atingir este objetivo, considerando a abordagem e os critérios de avaliação do SPAECE?

- a) Implementar aulas extras de matemática focadas, exclusivamente, em resolver as questões típicas do SPAECE.
- b) Investir em tecnologias educacionais para proporcionar aos alunos um ambiente de aprendizado mais interativo e moderno.
- c) Promover a formação contínua dos professores de matemática, com ênfase em metodologias ativas de ensino e aprendizagem.
- d) Aumentar o número de avaliações internas na escola, com formatos semelhantes ao SPAECE, para familiarizar os alunos com o exame.
- e) Focar em programas de tutoria e reforço escolar individualizado para alunos identificados com baixo desempenho em matemática.

12) A compreensão e utilização de dados e indicadores sociais e educacionais são vitais para a gestão eficaz de sistemas educacionais. Estes indicadores proporcionam insights sobre diversos aspectos da educação, incluindo desempenho acadêmico, equidade, acesso à educação, e qualidade do ensino. Eles são fundamentais para orientar decisões políticas e melhorar

práticas educacionais. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir e marque (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) O Índice de Gini, embora seja um indicador econômico, não oferece informações relevantes para a análise de desigualdades no setor educacional.

( ) O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) é utilizado como critério único de acesso ao ensino superior público no Brasil.

( ) O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é calculado anualmente para monitorar a qualidade da educação nas escolas brasileiras.

( ) A taxa de alfabetização de adultos é um indicador importante para avaliar a eficácia de políticas educacionais voltadas para a educação de jovens e adultos.

( ) A Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) foi criada com o objetivo de diagnosticar o nível de alfabetização e letramento em matemática no final do ensino fundamental.

Marque a alternativa que apresenta sequência CORRETA.

a) F – V – F – V – F.

b) F – F – F – V – F.

c) V – F – V – F – V.

d) V – V – F – V – V.

e) F – V – V – F – V.

13) A execução do Plano Nacional de Educação e o cumprimento de suas metas, à luz da Lei nº 13.005 de 2014, serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que serão realizados pela(s) seguinte(s) instância(s).

a) Ministério da Educação.

b) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados.

c) Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.

d) Conselho Nacional de Educação.

e) Fórum Regional de Educação.

14) No início do ano letivo, os pais de João compareceram à escola para matriculá-lo. Informaram que João já concluiu a 1ª série do ensino médio, mas a escola onde ele estudou já não existe mais e não têm qualquer documentação comprobatória do período estudado e do aproveitamento. Considerando o que dispõe a Lei nº 9.394/96 (LDB) sobre classificação em qualquer série ou etapa, a direção da escola deve adotar a seguinte medida: A) Orientar os pais a procurarem o órgão central do sistema de educação para a solução do problema, pois nesse caso a direção não tem autonomia para fazer a matrícula.

B) Matricular o aluno na 2ª série do ensino médio, mediante a autorização do Conselho Estadual de Educação.

C) Autorizar a matrícula do aluno, enturmando-o com base na sua faixa etária, com possibilidade de mudança de ano e turma, no decorrer do ano letivo, caso o aluno não apresente o rendimento adequado.

D) Incluir o aluno em uma turma da Educação de Jovens e Adultos já que este não tem documentação comprobatória, conforme preconiza a legislação sobre o assunto.

E) Submeter o aluno a uma avaliação na própria escola para autorizar a matrícula no ano de escolaridade ou etapa adequada com base no desenvolvimento apresentado por ele nesta avaliação.

15) - O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e

Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), regulamentado pela Lei nº 11.494 (20/06/2007) atua como importante instrumento para o financiamento da educação no Brasil. Sobre o FUNDEB, NÃO é correto afirmar:

A) Para os fins da distribuição dos recursos do FUNDEB, são consideradas exclusivamente as matrículas presenciais efetivas, conforme os dados apurados no censo escolar mais atualizado, realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

B) A distribuição proporcional de recursos levará em conta as diferenças entre etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica.

C) Pelo menos 40% dos recursos anuais totais repassados pelo FUNDEB serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.

D) É vedada a utilização dos recursos do FUNDEB no financiamento das despesas não consideradas como de manutenção e desenvolvimento da educação básica.

E) O acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do FUNDEB serão exercidos, junto aos respectivos governos, no âmbito da união, dos estados, do distrito federal e dos municípios, e pelos conselhos instituídos para esse fim.

16) A Resolução do Conselho Estadual de Educação (CEE) Nº 0463/2017 dispõe sobre a inclusão do nome social, precedendo o nome civil de pessoas travestis e transexuais em documentos escolares e oficiais, por instituições de ensino da educação básica, educação profissional e do ensino superior do Sistema Estadual de Ensino do Ceará.

Considerando o que o CEE dispõe na referida Resolução, analise as afirmativas a seguir:

I - Quando requerido, as instituições de ensino da educação básica, educação profissional e de ensino superior, vinculadas ao Sistema Estadual de Ensino do Ceará, em respeito à cidadania, aos direitos humanos, à diversidade, ao pluralismo, à dignidade da pessoa humana, além do nome civil, deverão incluir o nome social de pessoas travestis e transexuais, precedendo o nome civil, em todos os seus registros.

II - Os estudantes menores de 18 (dezoito) anos somente farão jus ao direito de inclusão do nome social nos registros escolares quando seus pais, além de concordarem, solicitem autorização judicial.

III - O nome social da pessoa travesti ou transexual constará em todos os registros e documentos escolares, precedendo o seu nome civil, e deve ser usual na forma de tratamento.

IV - O estudante maior de 18 (dezoito) anos poderá manifestar o desejo, por escrito, de inclusão do seu nome social pela instituição de ensino no ato da matrícula ou, a qualquer momento, no decorrer do ano letivo.

A alternativa que apresenta a(s) afirmativa(s) verdadeira(s) é:

A) I, apenas.

B) I e II, apenas.

C) II e III, apenas.

D) III e IV, apenas.

E) I, III e IV, apenas

17) - A diretora de uma escola de ensino fundamental da rede pública municipal de Catunda propôs incluir no Projeto Político Pedagógico da escola um conjunto de ações que visam avançar na construção de uma efetiva articulação entre escola,

família e comunidade, tendo como pressupostos a convivência, o reconhecimento mútuo e o diálogo. Na validação dessas propostas, o colegiado da escola identificou que uma delas fugia do seu propósito. Identifique essa proposta.

A) Promover uma mudança de atitude por parte de todos da escola: atitude de acolhimento dos pais em todos os momentos.

B) Convidar familiares de alunos e instituições do território em que a escola está inserida para compartilharem de seu projeto, na elaboração, acompanhamento e avaliação do processo pedagógico.

C) Programar um conjunto de eventos para adquirir recursos para aquisição de cestas de alimentos para sorteio nos dias de reuniões de pais da escola.

D) Estreitar as relações da escola com as instituições do poder público local e as entidades não governamentais para que a rede de proteção dos adolescentes e jovens estudantes da escola seja tecida.

E) Criar na escola um Memorial das Famílias e da Comunidade a ser construído com a colaboração de todos para expressar as suas referências culturais.

18) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve ser:

a) Elaborado exclusivamente pela Secretaria de Educação

b) Documento fixo e inalterável ao longo dos anos

c) Um instrumento construído coletivamente, orientando as ações da escola

d) Baseado apenas nos interesses pedagógicos dos professores

e) todas as alternativas anteriores.

19) Sobre o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas, regulamentado pela Resolução nº 416/2006, do Conselho de Educação do Ceará, assinale a alternativa CORRETA:

A) História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constitui um componente curricular que tem por objetivo divulgar princípios culturais, sem relação com políticas de reparação, de reconhecimento e valorização de ações afirmativas.

B) História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas é assunto que deve ser abordado exclusivamente na área de História, pois não se trata de um assunto interdisciplinar e integrador das áreas de conhecimento.

C) O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas revela a adoção de uma política pública de combate à discriminação racial e promoção da igualdade entre os indivíduos.

D) A inserção desse assunto no currículo escolar garante o combate aos preconceitos étnicos, culturais e religiosos, sem necessidade de alterações do regimento escolar para avaliação e resolução de situações de discriminação.

E) O ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas é obrigatório somente para as escolas cuja maioria dos alunos pertence a comunidades remanescentes de quilombolas.

20) Uma rede de escolas públicas em uma Catunda está implementando metodologias participativas e aprendizagem cooperativa para melhorar o engajamento dos alunos e desenvolver habilidades essenciais para o século XXI. A rede está avaliando diferentes abordagens para incorporar essas metodologias de maneira eficaz em suas salas de aula, considerando fatores como diversidade cultural dos alunos, recursos

disponíveis e formação dos professores. Como gestor educacional responsável por esta implementação, qual das seguintes estratégias você consideraria a mais eficaz para integrar metodologias participativas e aprendizagem cooperativa no currículo das escolas da sua rede?

- a) Implementar projetos interdisciplinares em que os alunos trabalhem em grupos, resolvendo problemas reais e apresentando soluções criativas.
- b) Introduzir aulas expositivas que detalhem os princípios da aprendizagem cooperativa e participativa para os alunos.
- c) Focar exclusivamente no uso de tecnologia educacional, como plataformas de aprendizagem online, para promover a colaboração entre os alunos.
- d) Promover competições acadêmicas entre os alunos para incentivar o estudo colaborativo e a participação ativa.
- e) Oferecer workshops exclusivamente para professores sobre metodologias participativas, sem alterações diretas no currículo escolar.

21) Um dos principais temas de debate político no início do ano de 2025 foi a eleição para a câmara de deputados em Brasília-DF. Um presidente da câmara desempenha funções importantes, conduzindo os trabalhos no plenário e decidindo a pauta legislativa brasileira. É um cargo que define muito os rumos da política brasileira pelo poder que a ele é concedido. Quem foi eleito o presidente da Câmara em 2025?

Alternativas

- a)Arthur Lira.
- b)Rodrigo Maia.
- c)Hugo Motta.

d)Pastor Henrique Vieira.

e)Marcel van Hatten

22) O novo papa chama-se Robert Prevost. Ele nasceu nos Estados Unidos e, para si, escolheu o nome Leão XIV. O novo pontífice da Igreja Católica foi definido na tarde do dia 8 de maio de 2025, após a quarta votação do conclave, quando a fumaça branca anunciando a escolha foi vista saindo da chaminé da Basílica de São Pedro.

Internet: <[www.bbc.com](http://www.bbc.com)> (com adaptações).

Na circunstância do noticiário mundial sobre o novo papa, Leão XIV é classificado como

Alternativas

- a)conservador.
- b)reformista.
- c)extremista.
- d)tradicionalista.
- e)retrógrado.

23) Um dos destaques da política brasileira em 2025 foi a aprovação de:

- A) A reeleição indefinida para cargos executivos
- B) O ensino religioso obrigatório nas universidades
- C) A reforma tributária
- D) O voto facultativo para maiores de 18 anos
- E) A extinção do SUS

24) Três meses depois da queda e da fuga do ditador Bashar Al-Assad, o horror retornou ao país. Desde quinta-feira (6/3/2025), uma matança de civis e confrontos entre as forças de segurança

do governo interino e homens leais a Al-Assad deixaram 1.454 mortos.

Internet<[www.correiobraziliense.com.br](http://www.correiobraziliense.com.br)>:  
(com adaptações).

O trecho da reportagem faz referência a um país do Oriente Médio. Trata-se do(a)

Alternativas

- a) Líbano.
- b) Iêmen.
- c) Irã.
- d) Síria.
- e) Jordânia.

25) Em relação à saúde pública, uma preocupação global em 2025 é:

- A) O retorno do vírus Ebola na Europa
- B) A resistência bacteriana a antibióticos
- C) O aumento de casos de poliomielite no Brasil
- D) A extinção da gripe comum
- E) A pandemia do vírus Zika no Japão

26) A política econômica externa estadunidense ganhou novos contornos com o retorno do presidente Donald Trump. No dia 02 de abril de 2025, a Casa Branca anunciou um novo pacote de tarifas para produtos importados, que se soma às tarifas anteriores aplicadas ao aço e ao alumínio (25%). Considerando a nova medida, qual foi a porcentagem tarifária adicional aplicada especificamente aos demais produtos importados do Brasil, que antes não estavam sujeitos a tarifas?

Alternativas

- a) 145%
- b) 70%
- c) 25%
- d) 34%

e) 10%

27) Em janeiro de 2025, o Brasil sancionou a Lei nº 15.100/2025, que restringe o uso de aparelhos eletrônicos portáteis pessoais, como celulares, em instituições de ensino públicas e privadas durante as aulas, recreios e intervalos. Considerando os aspectos pedagógicos e os impactos no aprendizado, a restrição do uso de celulares nas escolas

Alternativas

a) aumenta significativamente o desempenho dos alunos, pois elimina qualquer possibilidade de distração e incentiva exclusivamente os métodos tradicionais de ensino, como o uso de livros didáticos e lousas, que se mostram mais eficazes no aprendizado.

b) impacta de forma neutra no aprendizado, pois as novas gerações já estão altamente adaptadas ao ambiente digital e conseguem dividir sua atenção de maneira eficaz. Dessa forma, não há evidências de que o uso do celular comprometa significativamente a concentração e o desempenho acadêmico.

c) prejudica o aprendizado, pois impede o acesso à conteúdos complementares e inovações tecnológicas que fazem parte da realidade educacional moderna. Além disso, a retirada dos dispositivos em sala de aula desconecta os alunos do mundo digital, prejudicando sua preparação para o mercado de trabalho.

d) favorece a atenção e a concentração dos alunos, reduzindo distrações e melhorando o desempenho acadêmico. No entanto, estudos mostram que, quando bem direcionados, os dispositivos móveis podem ser ferramentas pedagógicas valiosas para complementar o ensino, especialmente em metodologias ativas e no ensino híbrido.

e) nda.

28) Sobre a Guerra na Ucrânia, é correto afirmar que:

- a) A OTAN tem enviado tropas diretamente para o território ucraniano.
- b) A Rússia anexou a Crimeia em 2022, dando início à guerra.
- c) O conflito ampliou o apoio militar ocidental à Ucrânia, sem entrada oficial da OTAN.
- d) A China reconheceu formalmente a independência do Donbass.
- e) O conflito terminou após acordo assinado em Genebra em 2023.

29) A crescente tensão entre China e Taiwan está ligada principalmente a:

- a) Disputa pelo controle dos portos do Sudeste Asiático.
- b) Rivalidade religiosa entre os dois territórios.
- c) Interesses da China em integrar Taiwan como parte do seu território.
- d) Apoio de Taiwan à política nuclear norte-coreana.
- e) Interferência da Rússia na política interna de Taiwan.

30) Qual o papel da Organização Mundial do Comércio (OMC) no cenário geopolítico atual?

- a) Regular exclusivamente acordos entre países do G20.
- b) Mediar conflitos diplomáticos e militares.
- c) Promover o livre comércio e resolver disputas comerciais entre nações.
- d) Coordenar as ações do FMI e do Banco Mundial.
- e) Fiscalizar a produção de petróleo na OPEP.